

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



Утверждаю  
Директор ККБМК  
Ф.А. Нехай  
от «31» 01 2022 г

## **Дополнительная профессиональная программа**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ»**

**ДПП «ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»  
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ДОЛЖНОСТЬ: МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ЯСЛЕЙ, ЯСЛЕЙ-САДОВ  
И ДОМОВ РЕБЕНКА, ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ШКОЛ, ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ, ЗДРАВПУНКТОВ  
ПРИ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ  
ЗАВЕДЕНИЯХ**

Краснодар  
2022

## Аннотация

Дополнительная профессиональная программа «Охрана здоровья детей и подростков» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 "Сестринское дело", Образовательного стандарта последиplomной подготовки «Охрана здоровья детей и подростков» (1998 год), Профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат", утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020г. №475н, Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ, Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 05.06.1998г. №186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием», Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г. №541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" и в соответствии с требованиями Федерального государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования "Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию" Министерства здравоохранения Российской Федерации к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее ДПП).

Постдипломная подготовка является обязательной формой профессиональной подготовки и служит основанием для занятия специалистами соответствующих должностей в медицинских организациях. Основной задачей повышения квалификации является освоение избранных теоретических вопросов, а также совершенствование и приобретение практических навыков по необходимым разделам специальности, исходя из занимаемой должности, развитие базовых знаний и навыков.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Охрана здоровья детей и подростков» по специальности «Сестринское дело в педиатрии» направлена на повышение профессиональной компетентности медицинских сестер яслей, яслей-садов и

домов ребенка, общеобразовательных школ, школ-интернатов, здравпунктов при средних специальных учебных заведениях. Целью ДПП «Охрана здоровья детей и подростков» является повышение квалификации и совершенствование профессиональных компетенций специалиста, необходимых для работы в должности медицинской сестры яслей, яслей-садов и домов ребенка, общеобразовательных школ, школ-интернатов, здравпунктов при средних специальных учебных заведениях.

Дополнительная профессиональная программа рассчитана на 144 часа, в том числе 48 часов теоретических занятий в форме лекций и 96 часов практики.

ДПП состоит из 6 разделов:

1. Система и государственная политика Российской Федерации в здравоохранении.
2. Медицина катастроф.
3. Сестринское дело при диспансеризации здоровых детей.
4. Сестринское дело при диспансеризации и реабилитации детей, перенесших заболевание.
5. Региональный компонент.
6. Итоговая аттестация.

Программа предусматривает приобретение теоретических знаний и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 "Сестринское дело", Профессионального стандарта "Медицинская сестра/медицинский брат", утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020г. №475н.

Учебный материал дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Охрана здоровья детей и подростков» представлен с учетом квалификационной характеристики в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г. №541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения".

Контроль успеваемости проводится в виде входного контроля, текущего контроля и промежуточных аттестаций, проводимых после изучения разделов ДПП. Входной контроль направлен на оценку остаточного уровня знаний слушателей и проводится в начале цикла обучения по ДПП одним из методов – устным, письменным или тестированием (на усмотрение

преподавателя). Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится на текущих занятиях одним из методов – устным, письменным или тестированием (на усмотрение преподавателя).

В процессе обучения предусмотрены 3 промежуточные аттестации: «Организация работы медицинской сестры и диспансеризация здоровых детей», «Сестринское дело при диспансеризации и реабилитации больных детей», «Медицина катастроф». Промежуточные аттестации проводятся одним из методов – устным, письменным или тестированием (на усмотрение преподавателя).

Обучение специалистов завершается итоговой аттестацией по основным разделам учебного плана в два этапа:

- 1) тестовые задания
- 2) экзамен по билетам.

Структура экзаменационного билета для итоговой аттестации включает:

- теоретический вопрос;
- практический вопрос, предусматривающий выполнение манипуляций на манекене или решение проблемно-ситуационной задачи.

Успешно освоившими образовательную программу считаются слушатели, получившие по результатам тестирования и собеседования по билетам оценки от «3» (удовлетворительно) и выше.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**РАССМОТРЕНО**

Цикловая комиссия ДПО  
Протокол № 6 от 31.01 2022г

Председатель Р.А. Хачатурова

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по ДПО  
И.М. Шерозия

«31» 01 2022г



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**«ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**  
**повышение квалификации**

Должность: медицинская сестра яслей, яслей-садов и домов ребенка,  
общеобразовательных школ, школ интернатов, здравпунктов при средних специальных  
учебных заведениях

№ п/п	Наименование разделов	Теория	Практика	Всего
1	Система и государственная политика Российской Федерации в здравоохранении	6	16	22
2	Медицина катастроф	16	8	24
2.1	Промежуточная аттестация «Медицина катастроф»	-	2	2
3	Сестринское дело при диспансеризации здоровых детей.	12	48	60
3.1	Промежуточная аттестация «Организация работы медицинской сестры и диспансеризация здоровых детей»	-	2	2
4	Сестринское дело при диспансеризации и реабилитации детей, перенесших заболевание	8	18	26
4.1	Промежуточная аттестация «Сестринское дело при диспансеризации и реабилитации больных детей»	-	2	2
5	Региональный компонент	-	6	6
6	Итоговая аттестация	6	-	6
	<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	<b>144</b>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**РАССМОТРЕНО:**

Цикловая комиссия ДПО  
Протокол № 6 от 31.01 2022г

Председатель Р.А. Хачатурова

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заместитель директора по ДПО  
И.М. Шерозия

«31.01»

2022г



**Календарный учебный график**

Форма обучения	График обучения		
	Часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы (недель)
очная с полным отрывом от работы	3 дня по 8 ч, 2 дня по 6 ч	5	4
очная с частичным отрывом от работы	6	3	8
<b>Итого: 144 часа</b>			<b>4 – с п/о; 8 – с ч/о.</b>

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**«Охрана здоровья детей и подростков»**  
**повышение квалификации**  
**(144 часа)**

**Раздел 1. Система и государственная политика Российской Федерации в здравоохранении**

**Тема 1.1 Организация лечебно-профилактической помощи детям в условиях детского дошкольного учреждения и школах**

**Содержание учебного материала (теория)**

Международная и государственная политика в области охраны материнства и детства. Законодательные документы. Федеральные и территориальные программы. Основы медицинского страхования.

Типы дошкольных учреждений. Виды обслуживания детей в детских дошкольных учреждениях. Специализированные детские дошкольные учреждения. Особенности работы по обслуживанию и воспитанию детей в домах ребенка. Функциональные обязанности медсестры ДДУ. Содержание работы врача, преемственность в работе врача и медсестры.

Режим и его значение. Режим детей грудного, раннего и дошкольного возраста. Организация сна и бодрствования. Принципы построения режима. Понятие о сочетании режимов в группе и его значение для правильной организации воспитания детей. Порядок приема новых детей. Воспитательные подходы к вновь поступившему ребенку, организация его жизни в группе. Адаптация, показатели, характеризующие степени тяжести адаптации. Меры для облегчения процесса адаптации детей к новым условиям. Задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Роль медсестры в контроле за воспитанием детей, в профилактике их утомления. Подготовка к поступлению в школу, школьная «зрелость».

Основные группы лекарственных веществ, применяемых у детей, пути введения, возможные осложнения. Способы дозирования. Побочные действия медикаментов. Условия хранения медикаментов в детском дошкольном учреждении. Требования, предъявляемые к хранению лекарственных средств в ООМД. Правила выписки, хранения, учета наркотических средств.

## **Содержание учебного материала (практика)**

Режим работы детских дошкольных учреждений и школ обычного и специализированного типа. Время начала работы. Подготовка детей к поступлению в дошкольные учреждения и школы. Общая и специальная подготовка. Оформление документации в соответствии с содержанием работы по подготовке ребенка и составление выписного эпикриза для детского учреждения по определенной схеме с обязательными рекомендациями участкового врача-педиатра на период адаптации по режиму, питанию, физическому воспитанию, индивидуальному подходу, оздоровительно-лечебным мероприятиям для профилактики острых заболеваний, обострений хронических очагов и фоновых состояний. Распределение детей на группы в ДДУ по возрастному признаку. Количество детей в группах. Мероприятия в ДДУ на период адаптации ребенка.

## **Тема 1.2 Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в ДДУ и в школе в обычный период**

### **Содержание учебного материала (практика)**

Значение условий внешней среды для нормального развития ребенка. Основные санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к ДДУ. Размещение групп, принцип групповой изоляции. Требования к уборке помещений групповых комнат.

Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к пищеблоку, к оборудованию пищеблока, условиям хранения пищевых продуктов. Сроки хранения пищевых продуктов. Санитарно-гигиенические требования к персоналу ДДУ. Хранение и разведение дезинфицирующих и моющих средств.

Режимы дезинфекции и стерилизации предметов мед. назначения. Порядок проведения текущей и генеральной уборки помещений ДДУ.

Требования к уборке помещений групповых комнат: мытье полов, мебели, окон, решеток вентиляции, игрушек, санитарно-фаянсовых приборов.

Частота смены постельного белья, чистка постельных принадлежностей (матрацев, подушек, одеял), ковров.

Проведение контроля за текущей уборкой помещений, за частотой смены постельного белья, дезинфекции и стерилизации предметов мед. назначения.

## **Тема 1.3 Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекционных заболеваний в ДДУ и школах**

### **Содержание учебного материала (теория)**

Санитарно-противоэпидемические мероприятия при неблагоприятной эпидемической обстановке.

Порядок проведения заключительной дезинфекции по эпидемиологическим показаниям при различных инфекциях. Режим дезинфекции предметов ухода за детьми. Проведение текущей уборки. Проведение карантинных мероприятий детям, бывшим в контакте.

### **Содержание учебного материала (практика)**

Санитарно-противоэпидемические мероприятия при неблагоприятной эпидемической обстановке.

Порядок проведения заключительной дезинфекции по эпидемиологическим показаниям при различных инфекциях. Режим дезинфекции предметов ухода за детьми. Проведение текущей уборки. Проведение карантинных мероприятий детям, бывшим в контакте.

## **Тема 1.4 Современные тенденции в профилактике, диагностике и лечении ВИЧ-инфекции**

### **Содержание учебного материала (теория)**

ВИЧ-инфекция (ВИЧ/СПИД-синдром приобретенного иммунодефицита). Исторические данные. Статистические данные по распространенности инфекции среди населения. Основные свойства возбудителя. Особенность биологического действия. Источники инфекции. Механизм, пути передачи. Восприимчивый контингент. Наиболее уязвимые группы риска. Возможности инфицирования в медицинских учреждениях. Трансплацентарная передача инфекции. Современные подходы к профилактике ВИЧ. Профилактика среди общего населения. Профилактика ВИЧ в группах риска. Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ. Правовые аспекты ВИЧ\СПИДа. Медицинская этика, принципы деонтологии при работе с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом. Технологии проведения экспресс диагностики. Действия медицинского работника при аварийной ситуации. Диагностика ВИЧ-инфекции. Эпидемиологические критерии диагностики ВИЧ-инфекции. СПИД

маркерные заболевания и клинические критерии диагностики, требующие обследования на ВИЧ-инфекцию. Лабораторная диагностика на ВИЧ-инфекцию. Понятие о быстрых тестах. Современные принципы лечения больных ВИЧ-инфекцией. Антиретровирусная терапия (АРВТ). Понятие о оппортунистических инфекциях, включая туберкулез, инвазий и онкопатологии. Способы формирования приверженности больного ВИЧ-инфекцией к диспансерному наблюдению и лечению.

### **Содержание учебного материала (практика)**

Техника забора крови на иммунный статус и для выявления АТ к ВИЧ с помощью иммуноферментного анализа (ИФА) и оформление направлений в лабораторию. Меры инфекционной безопасности. Тактика медперсонала при аварии с ВИЧ-инфицированным биологическим материалом. Принципы ухода за больным и умирающим от СПИДа. Категории лиц, подлежащие обязательному освидетельствованию на ВИЧ-инфекцию. Программа по пропаганде использования и обеспечению презервативами ПИН и их половых партнеров. Программы, включающие предоставление ПИН стерильного инструментария. Программы социального сопровождения.

## **Тема 1.5. Клиника и противоэпидемические мероприятия при новой коронавирусной инфекции (COVID-19)**

### **Содержание учебного материала (теория)**

Этиология и эпидемиологическая характеристика.

Основные клинические проявления COVID-19 у детей. Классификация COVID-19 у детей по степени тяжести. Факторы риска тяжелого и крайне тяжелого течения заболевания у детей. Возможные осложнения.

Порядок организации противоэпидемических мероприятий в медицинских учреждениях. Мероприятия по предупреждению распространения COVID-19 в медицинской организации. Правила оснащения стационарного места для обработки рук. Респираторный этикет. Профилактика профессиональных заражений. Организация противоэпидемических мер при выявлении заболевших COVID-19 (лиц с подозрением на заболевание) в непрофильных стационарах. Организация

работы отделения в режиме карантина. Транспортировка больного с применением изолирующего бокса.

Требования по сбору и обеззараживанию медицинских отходов. Дезинфекция и порядок ее проведения. Дезинфицирующие средства, рекомендуемые к применению.

## **Тема 1.6 Теоретические основы сестринского дела. Первичная медико-санитарная помощь**

### **Содержание учебного материала (теория)**

Сестринское дело. Сестринский процесс.

Развитие и становление сестринского дела как науки. Возникновение и развитие сестринского дела за рубежом. Развитие сестринского дела в России. Изменение в сестринском деле на современном этапе. Государственная программа развития сестринского дела в Российской Федерации.

Определение сестринского дела, его миссия, цели и задачи.

Философия сестринского дела. Основные принципы философии сестринского дела.

Научные теории сестринского дела.

Сестринский процесс. Основные этапы сестринского процесса. Характеристика этапов сестринского процесса.

Участие м/с ДДУ в первичной медико-санитарной помощи. Содержание и основные задачи санитарно-просветительной работы. Методы и средства санитарно-просветительной работы: устные методы, печатные методы, наглядно-изобразительный метод. Применение аудиовизуальных средств пропаганды, диафильмов, кинофильмов.

Организация санитарно-просветительной работы среди персонала, родителей. Гигиеническое обучение и воспитание детей. Планирование и учет проведения санитарно-просветительной работы в ДУ. Вести и пропагандировать ЗОЖ.

### **Содержание учебного материала (практика)**

Участие м/с ДДУ в первичной медико-санитарной помощи. Содержание и основные задачи санитарно-просветительной работы. Методы и средства санитарно-просветительной работы: устные методы, печатные методы, наглядно-изобразительный метод. Применение аудиовизуальных средств пропаганды, диафильмов, кинофильмов.

Организация санитарно-просветительной работы среди персонала, родителей. Гигиеническое обучение и воспитание детей. Планирование и учет проведения санитарно-просветительной работы в ДУ. Вести и пропагандировать ЗОЖ.

## **Тема 1.7 Медицинская информатика. Применение ИВТ в медицине**

### **Содержание учебного материала (практика)**

Понятие "информатики", как средства общения с окружающим миром на современном этапе развития общества. Основные направления развития вычислительной техники в области ее применения. Понятие о медицинской информатике. Общие сведения о компьютере. Состав технических средств. Устройство, принципы работы компьютера, подготовка компьютера к работе. Техника безопасности. Системный блок, компоненты системного блока, микропроцессор, оперативная память (ОЗУ), постоянно-запоминающее устройство (ПЗУ). Периферическая часть (монитор, клавиатура, состав и назначение клавиш). Внешние устройства, подключаемые к компьютеру. Программное обеспечение. Возможности ПК на современном уровне. Основные понятия о локальных и глобальных (мировых) компьютерных сетях, система ИНТЕРНЕТ, телекоммуникационные системы передачи информации, дистанционная связь, мультимедийные программы; Основные направления использования компьютерных технологий в медицине. Автоматизация рабочих мест медицинского персонала с использованием компьютеров.

Подготовка компьютера к работе; включение и выключение ПК; работа на устройствах ввода ПК (на клавиатуре); распечатка информации с ПК на принтер; порядок считывания информации (программы с магнитной ленты (диска) в оперативно-запоминающее устройство ПК (ОЗУ); обработка информации; работа с обучающими программами; работа с программами тестового контроля знаний, обучающими программами медицинского назначения; работа в текстовом и графическом редакторе.

## **Раздел 2. Медицина катастроф.**

### **Тема 2.1 Основы организации оказания первой медицинской помощи в начальном периоде при крупных авариях и катастрофах**

#### **Содержание учебного материала (теория)**

Определение понятий "чрезвычайная ситуация", "катастрофа", «стихийные бедствия». Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного и военного времени. Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Служба медицины катастроф как функциональное звено РСЧС: ее задачи и структура на федеральном, региональном и территориальном уровне. Организационная структура службы медицины катастроф Краснодарского края. Нормативные документы, регламентирующие деятельность службы медицины катастроф Краснодарского края. Основные принципы организации медицинского обеспечения населения при ЧС. Этапы медицинского обеспечения. Подготовка лечебно-профилактических учреждений к работе в чрезвычайных ситуациях. Обязанности медицинских работников при чрезвычайных ситуациях в зависимости от фазы развития ЧС. Виды медицинской сортировки, характеристика сортировочных групп.

## **Тема 2.2 Основы сердечно – легочной реанимации**

### **Содержание учебного материала (теория)**

Обследование пострадавших с терминальными состояниями безинструментальное восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Определение понятия “терминальные состояния”. Виды терминальных состояний. Определение понятия “сердечно - легочная реанимация”. Показания и противопоказания к проведению реанимации. Методика сердечно-легочной реанимации. Приемы восстановления проходимости дыхательных путей, техника искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Критерии эффективности реанимации. Продолжительность реанимации. Дальнейшая тактика по отношению к больным, перенесшим реанимацию на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения.

### **Содержание учебного материала (практика)**

Обследование пострадавших с терминальными состояниями. Безинструментальное восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Определение понятия “терминальные состояния”. Виды терминальных состояний.

Определение понятия “сердечно - легочная реанимация”. Показания и противопоказания к проведению реанимации. Методика сердечно-легочной реанимации. Приемы восстановления проходимости дыхательных путей, техника искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Критерии эффективности реанимации. Продолжительность реанимации. Дальнейшая тактика по отношению к больным, перенесшим реанимацию на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения.

### **Тема 2.3 Первая помощь и особенности проведения реанимационных мероприятий при экстремальных воздействиях**

#### **Содержание учебного материала (теория)**

Основные патологические процессы, развивающиеся в организме пострадавшего при тепловом ударе и общем охлаждении. Диагностические критерии теплового удара и общего охлаждения и неотложная помощь при них. Объем помощи пострадавшим на первом этапе лечебно-эвакуационного обеспечения. Основные патологические процессы, развивающиеся в организме пострадавших с отморожениями и ожогами. Объем помощи пострадавшим с ожогами и отморожениями на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения. Утопление, удушье, электротравмы: особенности в проведении спасательных и реанимационных мероприятий.

### **Тема 2.4 Доврачебная терапевтическая медицинская помощь. Особенности оказания помощи в условиях чрезвычайных ситуаций**

#### **Содержание учебного материала (теория)**

Угрожающие жизни неотложные состояния и острые заболевания: острая коронарная, острая сердечная, острая сосудистая и острая дыхательная недостаточность, гипертонический криз, судорожный синдром, острые хирургические заболевания брюшной полости - диагностические критерии, неотложная помощь и дальнейшая тактика. Объем помощи на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения при развитии угрожающих жизни неотложных состояниях в условиях ЧС.

## **Тема 2.5 Первая помощь при кровотечениях и геморрагическом шоке. Особенности оказания помощи пострадавшим в коматозном состоянии**

### **Содержание учебного материала (теория)**

Виды кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений, применяемые в условиях ЧС на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения. Геморрагический шок: основные механизмы, лежащие в основе его развития, клиническая картина, диагностические критерии и неотложная помощь.

Коматозное состояние. Наиболее распространенные причины, основные клинические проявления, стандарт оказания доврачебной помощи больному в коматозном состоянии.

### **Содержание учебного материала (практика)**

Обследование больных с кровотечениями. Оценка тяжести кровопотери.

Определение проблем пациента, оказание неотложной доврачебной помощи. Наложение кровоостанавливающего жгута, закрутки и пальцевое прижатие магистральных артерий, давящей повязки. Техника максимального сгибания конечностей в суставах. Наложение бинтовых повязок на различные части тела.

Оценка показателей гемодинамики, неотложная помощь при геморрагическом шоке.

Стандарт оказания доврачебной помощи больному в коматозном состоянии.

## **Тема 2.6 Неотложная помощь при травмах и травматическом шоке**

### **Содержание учебного материала (теория)**

Определение понятия «травма». Виды травм. Травматический шок: основные механизмы, лежащие в основе его развития, клиническая картина, диагностические критерии, профилактика травматического шока и его лечение на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения при ЧС. Объем помощи пострадавшим с травмами опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговыми травмами, травмами грудной клетки и живота, травмами глаз и

ЛОР – органов, ампутационной травме и синдроме длительного сдавления. Обследование больных с травмами. Диагностические критерии травм опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговых травм, травм грудной клетки и живота. Иммобилизация при травмах опорно-двигательного аппарата и особенности транспортировки.

### **Содержание учебного материала (практика)**

Объем помощи пострадавшим с травмами опорно-двигательного аппарата, черепно-мозговыми травмами, травмами грудной клетки и живота, травмами глаз и ЛОР – органов, ампутационной травме и синдроме длительного сдавления. Обследование больных с травмами. Диагностические критерии травм опорно-двигательного аппарата. Черепно-мозговых травм, травм грудной клетки и живота. Иммобилизация при травмах опорно-двигательного аппарата и особенности транспортировки.

## **Тема 2.7 Неотложная помощь при острых отравлениях. Особенности оказания помощи при чрезвычайных ситуациях**

### **Содержание учебного материала (теория)**

Определение понятия "острое отравление". Пути поступления яда в организм человека. Стадии острого отравления. Общие принципы лечения больных с острыми отравлениями. Методы активной детоксикации, применяемые на I этапе лечебно-эвакуационного обеспечения. Посиндромная помощь при острых отравлениях. Особенности организации медицинской помощи населению пострадавшему при авариях, связанных с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.

## **Тема 2.8 Помощь при острых аллергических реакциях**

### **Содержание учебного материала (теория)**

Клинические формы острых аллергических реакций. Основные патологические механизмы, лежащие в основе аллергической реакции. Клиническая картина, диагностические критерии и неотложная помощь при различных вариантах анафилаксии. Профилактика острых аллергических

реакций. Состав антианафилактического набора. Лекарственные средства в зависимости от их фармакологической значимости. Отличия отёка Квинке от отеков при почечной и сердечной патологии.

## **Тема 2.9 Промежуточная аттестация «Медицина катастроф»**

### **Раздел 3. Сестринское дело при диспансеризации здоровых детей**

#### **Тема 3.1 Анатомо-физиологические особенности и психология детей раннего и дошкольного возраста**

##### **Содержание учебного материала (теория)**

Периоды детского возраста, их характеристика. Основные закономерности изменения веса и роста, развития отдельных частей тела.

Особенности развития функций нервной системы и органов чувств у детей. Ведущая роль ЦНС в организме человека. Органы чувств и их развитие у ребенка. Роль условных рефлексов в развитии ребенка. Постепенное совершенствование ЦНС, развитие мышления и речи. Значение среды для правильного развития ЦНС у детей.

Особенности строения и функции кожи и слизистых оболочек. Роль кожи и кожных сосудов в терморегуляции и выделении. Особенности опорно-двигательного аппарата. Особенности строения и функции костной ткани. Прорезывание зубов. Постепенное окостенение скелета ребенка. Особенности мышечной системы у детей, постепенное развитие мышечной ткани. Мышечный тонус. Развитие статических и моторных функций.

#### **Тема 3.2 Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей. Медицинский контроль за физкультурным занятием в ДДУ и школе**

##### **Содержание учебного материала (теория)**

Физическое воспитание детей в ДДУ: задачи, средства и методы. Организованные формы двигательной деятельности детей. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Норма объема движений в зависимости от

возраста детей за дневное время пребывания в ДДУ. Выделение групп детей при назначении различных средств физического воспитания. Основная форма организованного обучения детей – физкультурное занятие, его составные части и их задачи. Общая продолжительность физкультурного занятия. Медико-педагогический контроль на физкультурном занятии. Оценка двигательной активности детей на занятии путем вычисления общей и моторной плотности. Физиологическая кривая занятия. Определение внешних признаков утомления. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей на физкультурном занятии.

Значение и влияние ЛФ и массажа на детский организм. Виды массажа, применяемые у детей. Основные формы и методы ЛФ, применяемые у детей. Классификация средств ЛФ, применяемых в педиатрии. Противопоказания к назначению массажа и ЛФ у детей.

Закаливание, основные принципы и факторы, используемы при закаливании. Особенности и техника проведения закаливающих процедур у детей раннего и дошкольного возраста. Группы закаливания. Роль м/с ДДУ в организации и контроле за проведением закаливающих процедур в ДДУ. Нетрадиционные методы закаливания.

### **Содержание учебного материала (практика)**

Задачи и средства физического воспитания. мед. контроль за физ. занятием: общая продолжительность физ. занятия, оценка двигательной активности детей на занятии, определение правильности построения занятия; контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей.

Распределение детей по группам для физ. занятия. Определение внешних признаков утомления.

### **Тема 3.3 Закаливание, ЛФК, массаж детей ДДУ и школ**

#### **Содержание учебного материала (практика)**

Методы и приемы закаливания. Закаливание воздухом (температура воздуха в помещении, проветривание, одежда детей, организация прогулок, сон на открытом воздухе). Закаливание водой (обливания, обтирания, купания, температура воды при водных процедурах). Распределение закаливающих процедур детям основной и ослабленной групп.

Показания и противопоказания к ЛФ у детей. Основные формы и методы ЛФ, применяемые у детей. Классификация средств ЛФ. Проведение утренней гигиенической гимнастики с использованием дыхательных упражнений.

Показания и противопоказания к проведению массажа у детей. Методика и техника проведения массажа детям, основные приемы массажа.

Методика гигиенического массажа у детей грудного раннего и дошкольного возраста. Выполнение основных приемов массажа. Проведение гигиенического массажа.

### **Тема 3.4 Гигиена воспитания, школьного обучения и отдыха учащихся**

#### **Содержание учебного материала (практика)**

Понятие о «школьной зрелости» ребенка. Тест Керна-Йерасека. Научно-гигиенические основы труда детей, создание оптимальных условий, которые способствуют сохранению работоспособности ребенка, его нормальному росту и развитию, укреплению его здоровья. Обоснование режима дня учитывающее возрастные особенности ребенка, обеспечение нормальной продолжительности сна, его пребывание в общеобразовательной и специальной (музыкальной, художественной, спортивной) школах. Расписание уроков. Физиолого-гигиеническое обоснование продолжительности урока и перемен. Оптимальная длительность письменных работ в различных возрастах. Оптимальная длительность просмотра диапозитивов и учебных фильмов в различных возрастах. Особенности режима дня детей, страдающих хроническими болезнями (ревматизмом, туберкулезной интоксикацией, асептическими некрозами). Признаки утомления у детей. Внешкольная работа учащихся. Длительность домашней подготовки.

### **Тема 3.5 Гигиена оборудования и предметов ухода в ДДУ и школах**

#### **Содержание учебного материала (практика)**

Основные размеры столов и стульев для дошкольных учреждений. Подбор мебели в зависимости от роста. Расстояние ряда столов от светонесущей стены, расстояние между рядами столов. Размеры настенной

доски, ее высота над уровнем пола. Мебель для игровых и физкультурных занятий. Освещенность учебных игровых помещений.

### **Тема 3.6 Физиологические основы и гигиена питания детей раннего возраста**

#### **Содержание учебного материала (теория)**

Значение питания для нормального развития ребенка. Роль белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей в питании растущего организма, их источники. Особенности приготовления пищи для детей раннего и дошкольного возраста, набор продуктов. Нормы белков, жиров, углеводов, калорий, витаминов. Картотека блюд. Замена продуктов. Принципы составления меню, примерное меню. Значение вкуса, внешнего вида и разнообразия пищи для аппетита ребенка. Организация питания. Навыки и правила поведения детей при подготовке к еде и во время еды.

Гигиенические и санитарные требования к технологиям и качеству приготовления пищи, соблюдение правил обработки сырых и вареных продуктов, недопустимость использования продуктов и блюд не разрешаемых санитарной службой для питания детей в организованных коллективах. Присутствие медработников при закладке основных продуктов в котел и проверка выхода блюд. Контроль за соответствием объемов приготовленного питания количеству детей и объему разовых порций. Проведение бракеража готовой продукции органолептическим методом. С – витаминизация готовой пищи. Контроль за организацией питания детей в группах (доведение пищи до детей, спокойная обстановка, эстетика питания, привитие детям гигиенических навыков). Организация индивидуального питания детей, страдающих аллергией, часто болеющих и с другими отклонениями в состоянии здоровья. Прием и хранение продуктов. Санитарные требования к мытью и обеззараживанию оборудования, инвентаря и посуды.

#### **Содержание учебного материала (практика)**

Суточный набор продуктов. Нормы белков, жиров, углеводов и витаминов, контроль за приготовлением пищи, выходом блюд, питанием детей в группах. Мытье посуды в группах и на пищеблоке.

Составление меню. Подсчет калорийности и химического состава пищи.

С – витаминизация пищи.

### **Тема 3.7 Медицинский контроль за пищеблоком**

#### **Содержание учебного материала (практика)**

Планировка и оборудование пищеблока, место и условия хранения пищевых продуктов. Сроки хранения пищевых продуктов.

Контроль за персоналом пищеблока, доброкачественностью пищи, отбором и хранением суточных проб, ведение документации.

### **Тема 3.8 Иммунопрофилактика детей в ДДУ и школах**

#### **Содержание учебного материала (теория)**

Иммунитет, его особенности в детском возрасте. Методы повышения неспецифического и специфического иммунитета. Роль профилактических прививок. Календарь профилактических прививок. Типы вакцин. Краткая характеристика вакцинальных препаратов и способы их применения.

Показания и противопоказания к вакцинации. Нормальное течение вакцинального процесса, осложнения. Вакцинация детей из групп «риска» по возможности развития поствакцинальных осложнений.

Организация вакцинации детей в условиях ДДУ (подготовка родителей и детей, помещение, инструментарий, учет прививок). Холодовая цепь – система хранения и транспортировки вакцин. Сроки и температурный режим при хранении вакцин.

#### **Содержание учебного материала (практика)**

Типы вакцинальных препаратов, их характеристика, способы введения, дозы, способы разведения, показания и противопоказания, организация проведения вакцинопрофилактики в ДДУ, возможные осложнения, тактика при возникновении осложнений.

Составление плана профилактических прививок, проведение профилактических прививок, наблюдение за привитыми детьми.

Выделение групп риска по возможности развития поствакцинальных осложнений.

### **Тема 3.9 Организация проведения вакцинации детей в ДДУ и школах**

#### **Содержание учебного материала (практика)**

Холодовая цепь, условия хранения и транспортировки вакцинальных препаратов.

Оснащение мед. кабинета для проведения профилактических прививок в условиях ДДУ: подготовка детей, помещения, инструментария, препаратов. Ведение учетно-отчетной документации.

### **Тема 3.10 Комплексная оценка состояния здоровья детей**

#### **Содержание учебного материала (теория)**

Критерии здоровья детей: анамнез биологический, социальный и генеалогический; физическое и нервно – психическое развитие детей; уровень резистентности; функциональное состояние организма; врожденные пороки развития, хронические заболевания.

Определение группы здоровья и рекомендации (профилактические, оздоровительные, лечебные). Применение скрининг – программы при массовых медицинских осмотрах детей. Этапы скрининг – программы. Содержание 1 этапа скрининг – программы и роль м/с ДДУ в его осуществлении.

#### **Содержание учебного материала (практика)**

Способы оценки физического развития детей. Проведение антропометрии детям. подбор мебели.

Проведение плантографии детям и оценка результатов плантографии. Выявление истинного сколиоза и нарушения осанки.

Владение экспресс – методами определения белка и глюкозы в моче, определения гемоглобина.

Устройство электрокардиографа, техника безопасности при работе с электрокардиографом. Методика наложения электродов. Заземление, подключение электрокардиографа. Оформление пленки.

### **Тема 3.11 Физическое развитие детей**

#### **Содержание учебного материала (теория)**

Соматоскопия и физиометрия. Стандарты физического развития, метод центильных шкал при оценке физического развития. Характеристики гармоничного, дисгармоничного и резко дисгармонического развития.

#### **Содержание учебного материала (практика)**

Способы оценки физического развития детей.

Проведение антропометрии детям. Подбор мебели.

### **Тема 3.12. Определение нарушений опорно-двигательного аппарата**

#### **Содержание учебного материала (практика)**

Проведение плантографии детям и оценка результатов плантографии. Выявление истинного сколиоза и нарушения осанки.

### **Тема 3.13 Экспресс-методы лабораторного обследования**

#### **Содержание учебного материала (практика)**

Владение экспресс – методами определения белка и глюкозы в моче, определения гемоглобина.

## **Тема 3.14 Техника регистрации ЭКГ**

### **Содержание учебного материала (практика)**

Устройство электрокардиографа, техника безопасности при работе с электрокардиографом. Методика наложения электродов. Заземление, подключение электрокардиографа. Оформление пленки. Регистрация ЭКГ у детей.

## **Тема 3.15 Промежуточная аттестация «Организация работы медицинской сестры и диспансеризация здоровых детей»**

### **Раздел 4. Сестринское дело при диспансеризации и реабилитации детей, перенесших заболевание**

#### **Тема 4.1 Диспансеризация детей, перенесших хронические расстройства питания, рахит, аномалии конституции**

##### **Содержание учебного материала (теория)**

Профилактика и диспансерное наблюдение (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми с:

- хроническими расстройствами питания
- рахитом, гипервитаминозом Д
- аномалиями конституции.

#### **Тема 4.2 Диспансеризация детей, перенесших болезни крови, органов дыхания и сердечно-сосудистой системы**

##### **Содержание учебного материала (теория)**

Профилактика и диспансерное наблюдение (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми перенесшими:

- болезни органов дыхания
- болезни сердечно-сосудистой системы
- болезни крови

### **Содержание учебного материала (практика)**

Профилактика и диспансерное наблюдение (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми перенесшими:

- болезни органов дыхания
- болезни сердечно-сосудистой системы
- болезни крови

### **Тема 4.3 Диспансеризация детей, перенесших заболевания кожи, желудочно-кишечного тракта, гельминтоз**

#### **Содержание учебного материала (теория)**

Профилактика и диспансерное наблюдение (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми:

- перенесшими заболевания пищеварительной системы и гельминтозы
- перенесшими болезни кожи.

#### **Содержание учебного материала (практика)**

Профилактика и диспансерное наблюдение (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми:

- перенесшими заболевания пищеварительной системы и гельминтозы
- перенесшими болезни кожи.

### **Тема 4.4 Диспансеризация детей, перенесших заболевания мочеполовой и нервной системы**

#### **Содержание учебного материала (теория)**

Профилактика и диспансерное наблюдение (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми:

- перенесшими заболеваниями мочеполовой системы
- перенесшими заболеваниями нервной системы

#### **Содержание учебного материала (практика)**

Профилактика и диспансерное наблюдение (кратность осмотров педиатром, осмотры узких специалистов, методы обследования, основные пути оздоровления, сроки диспансерного наблюдения) за детьми.

#### **Тема 4.5 Профилактика кишечных инфекций в ДДУ и школах. Профилактика вирусных гепатитов.**

##### **Содержание учебного материала (теория)**

Профилактика кишечных и пищевых отравлений в ДДУ. Значение ранней диагностики и изоляции больных. Дезинфекция, карантин. Мероприятия в отношении детей бывших в контакте с больными. Диспансеризация детей, перенесших острые кишечные инфекции. Профилактика вирусных гепатитов в условиях ДДУ.

##### **Содержание учебного материала (практика)**

Профилактика кишечных и пищевых отравлений в ДДУ. Значение ранней диагностики и изоляции больных. Дезинфекция, карантин. Мероприятия в отношении детей бывших в контакте с больными. Диспансеризация детей, перенесших острые кишечные инфекции. Профилактика вирусных гепатитов в условиях ДДУ.

#### **Тема 4.6 Профилактика воздушно-капельных инфекций в ДДУ и школах**

##### **Содержание учебного материала (теория)**

Значение ранней диагностики и изоляции больных. Дезинфекция. Карантин. Мероприятия в отношении детей, бывших в контакте с больными.

## **Содержание учебного материала (практика)**

Ранняя диагностика и изоляция больных. Дезинфекция. Карантин. Мероприятия в отношении детей, бывших в контакте с больными.

### **Тема 4.7 Особенности проведения сердечно-легочной реанимации детям**

#### **Содержание учебного материала (теория)**

Сердечно-легочная реанимация детей. Обеспечение проходимости дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких, закрытый массаж сердца – показания, методика проведения в зависимости от возраста ребенка, критерии эффективности, возможные осложнения.

#### **Содержание учебного материала (практика)**

Особенности проведения сердечно-легочной реанимации детям раннего и дошкольного возраста одним или двумя реаниматорами.

Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации. Возможные осложнения. Длительность СЛР. Техника очистки ротовой полости, обеспечения проходимости дыхательных путей и искусственной вентиляции легких методами «рот в рот» и мешком Амбу, закрытого массажа сердца детям раннего и дошкольного возраста.

### **Тема 4.8 Неотложная посиндромная помощь детям**

#### **Содержание учебного материала (теория)**

Особенности оказания доврачебной помощи при гипертермическом, судорожном синдромах, укусах клещей, отравлениях, тепловом, солнечном ударах, отморожениях, острой дыхательной недостаточности, анафилактическом шоке, отеке Квинке, крапивнице, травмах головного мозга.

#### **Содержание учебного материала (практика)**

Неотложная посиндромная помощь детям при:

- гипертермическом синдроме;
- судорожном синдроме;

- анафилактическом шоке, крапивнице, отеке Квинке;
- отравлениях;
- отморожениях;
- ожогах;
- укусах животных и насекомых;
- тепловых, солнечных ударах;
- инородных телах.

## **Тема 4.9 Промежуточная аттестация «Сестринское дело при диспансеризации и реабилитации больных детей»**

### **Раздел 5. Региональный компонент**

#### **Тема 5.1 Гигиеническое воспитание населения. Основы экологии и гигиены**

##### **Содержание учебного материала (практика)**

Принципы организации гигиенического воспитания и пропаганда здорового образа жизни в стране и за рубежом.

Роль центров, отделений (кабинетов) медицинской профилактики в гигиеническом обучении и воспитании населения. Их цели, задачи, функции.

Понятия: гигиена, экология, санитария, первичная и вторичная профилактика. Изучение факторов, влияющих на здоровье человека.

Изучение основных составляющих здорового образа жизни: (режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность).

Основные программные документы, регламентирующие работу средних медицинских работников по профилактике заболеваний и пропаганде ЗОЖ.

Основные задачи и аспекты профилактического воздействия.

Цели, уровни и приоритетные направления программы профилактики.

Роль медицинских работников (вне зависимости от специальности и занимаемой должности) в профилактике заболеваний и формировании здорового образа жизни населения.

Изучение целей, задач, основных принципов гигиенического обучения и воспитания населения. Методы, средства и формы гигиенического обучения и воспитания, применяемые в профессиональной деятельности средних медицинских работников. Соблюдение основных методических требований, единство обучения и воспитания, наглядность, актуальность, доступность и оптимистичность.

Содержание гигиенического обучения и воспитания, формирование здоровья различных групп населения. Выбор методов, форм и средств гигиенического обучения и воспитания в конкретных ситуациях работы среднего медработника.

Изучение основных средств санитарного просвещения.

Методы индивидуальной, групповой и массовой информации с использованием современных форм и средств устной, печатной, видео- и изобразительной пропаганды, предусматривающие формирование различных компонентов гигиенической культуры, знаний, умений, навыков, убеждений, ценностных ориентаций, связанных со здоровьем.

Гигиена как наука, цели, задачи. Методы гигиенических исследований. Гигиена организаций, осуществляющих медицинскую деятельность.

Экология как наука. Биосфера, ее свойства, динамика, перспектива развития. Механизм функционирования экосистем. Современное состояние природной среды.

## **Тема 5.2 Здоровый образ жизни. Роль медицинской сестры в пропаганде ЗОЖ**

### **Содержание учебного материала (практика)**

Понятие «образ жизни». Компоненты и категории образа жизни. Субъективный и объективный фактор в формировании здорового образа жизни.

Уровень, качество, стиль и уклад жизни. Понятие «здоровье». От чего оно зависит (определение ВОЗ). Факторы риска и условия жизни, влияющие на здоровье. Сущность и понятие гигиенического воспитания и здорового образа жизни.

Цели и задачи гигиенического воспитания и пропаганды здорового образа жизни.

Тематическую направленность гигиенического воспитания и пропаганды ЗОЖ. Факторы, способствующие сохранению и укреплению здоровья.

Основные направления системы пропаганды здорового образа жизни. Субъекты (коммуникаторы) пропаганды здорового образа жизни. Объекты (реципиенты) пропаганды ЗОЖ и средства пропаганды ЗОЖ.

Направление борьбы с вредными привычками (курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания и др.).

## **Раздел 6. Итоговая аттестация**